

GRUPO MAGISTÉRIO
PROFESSOR I
NÍVEL MÉDIO

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo Programático: Compreensão e interpretação de textos. Ortografia: emprego das letras e acentuação gráfica. Classes de palavras e suas flexões. Processo de formação de palavras. Verbos: conjugação, emprego dos tempos, modos e vozes verbais. Regras gerais de concordância nominal e verbal. Regras gerais de regência nominal e verbal. Emprego do acento indicativo da crase. Colocação dos pronomes átonos. Funções sintáticas. Sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos. Emprego dos sinais de pontuação. **Sugestões Bibliográficas:** BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna. CARNEIRO, A. Dias. Texto em construção: interpretação de texto. 2ª ed. São Paulo: Moderna. CUNHA, C. & CINTRA, L. . Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. GARCIA, Othon M. . Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. KURY, A. da Gama. Ortografia, pontuação, crase. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. _____ . Português Básico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Estrutura: Organização da educação brasileira; Legislação educacional (LDB nº 9394/96); Políticas educacionais; Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN); Descentralização: avaliação, currículo, legislação; Plano Nacional de Educação. Significado e limites do Plano Nacional de Educação; Neoliberalismo e implicações no campo educacional. A política educacional do Banco Mundial. Lei nº 9.394/96/LDB: antecedentes históricos da LDB; a trajetória da nova LDB; limites e perspectivas: concepções, diretrizes e bases da educação na nova LDB. Resolução CNE/CEB nº 1/2000. Parecer CNE/CEB nº11/2000. **Fundamentos:** Filosofia da Educação: Concepções liberais e progressistas da educação: contribuições e limites; Pedagogia tradicional, nova e tecnicista. Sociologia da Educação: a democratização da escola; educação e sociedade. Psicologia da Educação: Teoria do desenvolvimento humano, suas distintas concepções; História da Educação: da primeira república ao advento da nova república; A história das idéias pedagógicas: pensamento pedagógico – da antiguidade clássica ao iluminismo e a escola nova. O pensamento pedagógico brasileiro. Currículo e Avaliação. **Sugestões Bibliográficas:** FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia, Ed. Paz e Terra. PILETTI, Nelson. Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental, Ed. Ática. GOODSON, Ivor F. Currículo: Teoria e História, Ed. Vozes. LIBÂNEO, José Carlos. Didática, Ed. Cortez. GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas, Ed. Ática. DEMO, Pedro. Desafios Modernos da Educação, Ed. Vozes. LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação, Ed. Vozes. MARTINS, José do Prado. Didática Geral, Ed. Atlas. TAILLE, Yves de La, OLIVEIRA, Marta Kohl, DANTAS, Heloysa. . Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão, Ed. Summus. COLL, César. Psicologia e Currículo, Ed. Ática. SAVIANI, D. . A nova lei da educação: LDB, trajetória, limites e perspectivas, ED. Autores Associados. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). LOPES, E.M.T. e Faria Filho, LM e Veiga, CG (org). 500 Anos de Educação no Brasil, BH, Ed. Autêntica. MOREIRA, A. F. e SILVA, T.T. (org). Currículo, Cultura e Sociedade, SP, Ed. Cortez. CORREA, Vera. Globalização e Neoliberalismo: o que isso tem a ver com você professor? Ed. Quartet. GERMANO, J. W. Estado Militar e Educação no Brasil, Ed. Cortez. TOMMASI, L. e Warde, M.J. e HADDAD, S. (org). O Banco Mundial e as Políticas Educacionais, Ed. Cortez. BRASIL. Plano Nacional de Educação / apresentado por Ivan Valente, Ed. Dp&A. . BASTOS, J.B. (org). Gestão

Democrática, Ed. Dp&A, SEPE. PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. Cortez Editora, SP; FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século. Petrópolis: Editora Vozes, 4ª edição. BRASIL, MEC. Parecer CNE / CEB nº 11 / 2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para Jovens e Adultos. GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. Educação de Jovens e Adultos. Teoria, prática e proposta, SP, Editora Cortez. DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR I

Metodologia da Língua Portuguesa: As diferentes concepções do processo de aquisição da leitura e da escrita. A formação do leitor/autor. As funções sociais da linguagem. As produções da leitura. Criação e análise de atividades integrando os vários tipos de linguagem do processo de interlocução: verbal-oral e escrita, não-verbal-plástica, cênica, musical, gestual. A variabilidade lingüística nas modalidades escrita e falada, e suas variantes históricas, regionais, socioculturais, situacionais. Caráter criativo e produtivo da linguagem. Gêneros textuais. Elementos e relação da estruturação gramatical: o conteúdo semântico de aspectos morfossintáticos da Língua Portuguesa - os fonemas e grafemas da Língua Portuguesa. A convenção ortográfica. Classe das palavras. Estrutura e processo de formação das palavras. A frase e sua estrutura. O período e sua construção sintática: coordenação e subordinação. Sugestões Bibliográficas: BARBOSA, José Juvêncio. Alfabetização e leitura. São Paulo: Cortez. BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna. GAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e lingüística. São Paulo: Scipione. FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez/ Autores Associados. SOARES, Magda. Linguagem e escola - uma perspectiva social, São Paulo: Ática. PCN Língua Portuguesa de 1ª à 4ª Série. COSTA VAL, M.G. e ROCHA, G. (org). Reflexões sobre práticas de produção de texto. B.H, Autêntica. DIONÍSIO, A . P. et alii. (org). Gêneros Textuais e Ensino. Editora Lucerna. EVANGELISTA, Aracy A.M., COSTA VAL, M. Graça, LEAL. Leiva et al. Professor-leitor/ aluno-autor. Reflexões sobre avaliação do texto escolar. BH, Formato/Ceale- JOLIBERT, Josette, e colaboradores. Formando Crianças Produtoras de Textos. Vol II. Artes Médicas, Porto Alegre. IN: Rocha, G. e COSTAVAL, M,G. Reflexões sobre a prática de produção de textos na escola. BH: ed. Autêntica. MIRANDA, Marildes Marinho. A produção de texto na perspectiva da teoria da enunciação. IN: Presença Pedagógica. B.H. Dimensão, ano 1, nº1, ROCHA, Glayds. Apropriação das habilidades textuais pela criança. SP: Papyrus. SMOLKA & GOES. M. Cecília. R. A Criança e a Linguagem Escrita: considerações sobre a produção de textos. In: ALENCAR. Eunice. S. (org). Novas contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem. São Paulo. Cortez. ALVARADO, Maitê. O leitorão: jogos para despertar leitores. São Paulo: Ática. SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artes Médicas. CARVALHO, Marlene. Alfabetizar e Letrar: um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis: Vozes. SOARES, Magda. Alfabetização e Letramento; caminhos e descaminhos. IN: Revista Pátio. Fev/abril 2004. **Metodologia da Matemática:** Orientações Didáticas para o ensino da Matemática. Sistema de Numeração Decimal. Números e Operações. Números Racionais. Espaço e Forma. Grandezas e Medidas. Tratamento da Informação. **Sugestões Bibliográficas:** BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: Secretaria do Ensino Fundamental. Vol. 3. IMENES, L.M.P e outros . Novo Caminho: Matemática 1ª a 4ª. Projeto Pitangüá - Matemática - 1ª a 4ª série - Ed. Moderna. **Metodologia das Ciências:** Orientações Didáticas para o ensino de Ciências. Ambiente. Ser humano e Saúde. Recursos tecnológicos. Universo: Astros, Sistema Solar, o Sol como fonte de energia (luz e calor. Rochas e Solos: combustíveis fósseis. Ar Atmosférico: composição, relações com os seres vivos, os agentes de poluição, pressão e suas variações, ventos.

Água: propriedades físicas e químicas, ciclo da água, poluição, relação com os seres vivos e tratamento da água. Meio Ambiente e Sociedade. Seres Vivos: biodiversidade, classificação em cinco reinos e caracterização geral dos filos quanto às funções vitais e representantes mais característicos. Biologia Humana: noções elementares de Anatomia e Fisiologia humanas, métodos anticoncepcionais e ética (ecológica, cultural e social). Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Sugestões Bibliográficas: AMABIS e MARTHO. Biologia. Vols.1,2 e 3 Moderna. BARNES, e outros. BRAGA, Magda, F. Metodologia de Ensino de Ciências Físicas e Biológicas. Ed. Le. FONTINHA, S e SILVA P. (Terra, um planeta vivo? Os seres vivos? O Homem/ Química e Física.). GEWANDSZNAJDER, F. Ecologia Hoje conservação da natureza. Ática. - BRASIL - Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais, Ciências Naturais. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. Vol. 4.- Redescobrimos Ciências - 1ª a 4ª série. Ed. FTD. **Metodologia de História e Geografia:** Conteúdo Programático Orientações Didáticas para o ensino de história. História local e do cotidiano. História das Organizações Populacionais. Orientações Didáticas para o ensino de Geografia. Estudo da paisagem local. As paisagens urbanas e rurais - suas características e relações. Sugestões Bibliográficas: BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. Brasília: Secretaria de Ensino Fundamental. vol. 5.1 e 5.2.- Projeto Pitangua - História - 1ª a 4ª série - Ed. Moderna.

NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E DO SERVIÇO PÚBLICO MUNICIPAL

Direito Constitucional: Da Administração Pública. Da Ordem Social: Da Educação. Direito Penal: Dos Crimes Contra A Administração Pública. Lei N.º 531/85: Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Niterói. Estatuto da Criança e do Adolescente: Das Disposições Preliminares. Do Direito a Educação, à Cultura ao Esporte e ao Lazer. Da Política de Atendimento. Das Medidas de Proteção. Da Prática de Ato Infracional. Das Medidas Sócio-Educativas da Remissão. Das Medidas Pertinentes aos Pais ou Responsável. Do Conselho Tutelar: Disposições Gerais. Da Justiça da Infância e da Juventude. Dos Procedimentos. Dos Recursos. Dos Crimes e das Infrações Administrativas. Decreto Municipal nº 9820/2006, que institui o Sistema Municipal de Ensino de Niterói; Decreto Municipal nº 9848/2006, que fixa normas e diretrizes para o Programa Criança na Creche; Decreto Municipal nº 2272/2005, que dispõe sobre as atribuições, a composição e o funcionamento do Conselho Municipal de Educação de Niterói.

GRUPO MAGISTÉRIO PROFESSOR II PEDAGOGO NÍVEL SUPERIOR

LÍNGUA PORTUGUESA (para todos os cargos do Magistério - Nível Superior, exceto Professor de Língua Portuguesa).

Conteúdo Programático: Compreensão e interpretação de textos. Denotação e conotação. Sistema ortográfico vigente: emprego das letras e acentuação gráfica. Classes de palavras e suas flexões. Processo de formação de palavras. Verbos: conjugação, emprego dos tempos, modos e vozes verbais. Concordâncias nominal e verbal. Regências nominal e verbal. Emprego do acento indicativo da crase. Colocação dos pronomes átonos. Emprego dos sinais de pontuação. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, polissemia. Funções sintáticas de termos e de orações. Processos sintáticos: subordinação e coordenação. **Sugestões Bibliográficas:** BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna. CARNEIRO, A. Dias. Texto em construção: interpretação de texto. 2 ed. São Paulo: Moderna,.

CUNHA, C. & CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. KURY, A. da Gama. Ortografia, pontuação, crase. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. KURY, A. da Gama. Português básico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (para todos os cargos do Magistério - Nível Superior, exceto Pedagogo)

Estrutura: Organização da educação brasileira; Legislação educacional (LDB); Políticas educacionais; Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN); Descentralização: avaliação, currículo, legislação; Plano Nacional de Educação. Significado e limites do plano Nacional de Educação; Neoliberalismo e implicações no campo educacional. Apolítica educacional do Banco Mundial. LDB /Lei nº 9.394/96: antecedentes históricos da LDB; a trajetória da nova LDB; limites e perspectivas: concepções, diretrizes e bases da educação na nova LDB. Resolução CNE/CEB 1/2000 (educação de Jovens e Adultos). Parecer CNE/CEB nº11/2000. **Fundamentos:** Filosofia da Educação: Concepções liberais e progressistas da educação: contribuições e limites; Pedagogia tradicional, nova e tecnicista. Sociologia da Educação: a democratização da escola; educação e sociedades. Psicologia da Educação: Teoria do desenvolvimento humano, suas distintas concepções; História da Educação: da primeira república ao advento da nova república;. A história das idéias pedagógicas: pensamento pedagógico – da antigüidade clássica ao iluminismo. A escola nova, O pensamento pedagógico brasileiro. Currículo e Avaliação. **Sugestões Bibliográficas:** FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia, Ed. Paz e Terra. PILETTI, Nelson. Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental, Ed. Ática. GOODSON, Ivor F. Currículo: Teoria e História, Ed. Vozes. LIBÂNEO, José Carlos. Didática, Ed. Cortez. GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas, Ed. Ática. DEMO, Pedro. Desafios Modernos da Educação, Ed. Vozes. LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação, Ed. Vozes. MARTINS, José do Prado. Didática Geral, Ed. Atlas. TAILLE, Yves de La, OLIVEIRA, Marta Kohl, DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão, Ed. Summus. COLL, César. Psicologia e Currículo, Ed. Ática. SAVIANE, D, A nova lei da educação:LDB, trajetória, limites e perspectivas. Autores Associados. BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). LOPES, EMT e Faria Filho, LM e Veiga, CG (org). 500 Anos de Educação no Brasil, BH, Ed. Autêntica. MOREIRA, A F e SILVA, TT (org). Currículo, Cultura e Sociedade, SP, Ed. Cortez. CORREA, Vera. Globalização e Neoliberalismo: o que isso tem a ver com você professor? Ed. Quartet. GERMANO, J W. Estado Militar e Educação no Brasil, Ed. Cortez. TOMMASI, L. e Warde, MJ e HADDAD, S(org). O Banco Mundial e as Políticas Educacionais, Ed. Cortez. BRASIL. Plano Nacional de Educação / apresentado por Ivan Valente, Ed. Dp&A.. BASTOS, JB (org). Gestão Democrática, Ed. Dp&A, SEPE. PIMENTA, Selma Garrido (org.). Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. Cortez Editora, SP; FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século. Editora Vozes, Petrópolis, 4ª edição. BRASIL, MEC. Parecer CNE / CEB nº 11 / 2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para Jovens e Adultos. GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. Educação de Jovens e Adultos. Teoria, prática e proposta, SP, Editora Cortez. DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez.

NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E DO SERVIÇO PÚBLICO MUNICIPAL (para todos os cargos do Magistério - Nível Superior)

Direito Constitucional: Da Administração Pública. Da Ordem Social: Da Educação. Direito Penal: Dos Crimes Contra A Administração Pública. Lei N.º 531/85: Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Niterói. Estatuto da Criança e do Adolescente: Das

Disposições Preliminares. Do Direito a Educação, à Cultura ao Esporte e ao Lazer. Da Política de Atendimento. Das Medidas de Proteção. Da Prática de Ato Infracional. Das Medidas Sócio-Educativas da Remissão. Das Medidas Pertinentes aos Pais ou Responsável. Do Conselho Tutelar : Disposições Gerais. Da Justiça da Infância e da Juventude. Dos Procedimentos. Dos Recursos. Dos Crimes e das Infrações Administrativas. Decreto Municipal nº 9820/2006, que institui o Sistema Municipal de Ensino de Niterói; Decreto Municipal nº 9848/2006, que fixa normas e diretrizes para o Programa Criança na Creche; Decreto Municipal nº 2272/2005, que dispõe sobre as atribuições, a composição e o funcionamento do Conselho Municipal de Educação de Niterói.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo Programático: Noções de cultura, arte e literatura. O texto literário e o não-literário. Aspectos básicos do texto literário: denotação e conotação; principais recursos expressivos. Gêneros literários: lírico, narrativo/épico, dramático. Principais aspectos da versificação. Elementos estruturais da narrativa. Formas narrativas: crônica, conto e romance. Texto: condições de leitura e produção textual: a enunciação. Coesão e coerência textuais. Intertextualidade. Tipologia textual. Gêneros Textuais. Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, polissemia. Sistema fonológico do português. Sistema ortográfico vigente. Morfossintaxe: classes de palavras. Formação de palavras. Morfologia nominal. Morfologia verbal. Morfologia pronominal. Processos sintáticos: subordinação e coordenação. Constituintes da oração e orações no período. Frase e discurso. Valores semântico-sintáticos dos conectivos. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Colocação dos termos na frase. Emprego do acento da crase. Normas de pontuação. **Sugestões Bibliográficas:** BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001. CÂMARA JR., J. Mattoso. Estrutura da língua portuguesa. Vozes. CARNEIRO, A. Dias. FIORIN, J. Luiz & PLATÃO, Francisco. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1996. GARCIA, Othon M. Comunicação em Prosa Moderna. 23ª ed. Rio de Janeiro: FGV, 2000. KOCH, Ingedore Villaça. Ler e Compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006. BARBOSA, Jaqueline Peixoto. Do professor suposto pelos PCNs ao professor real de língua portuguesa: são os PCNs praticáveis? In: A prática de linguagem em sala de aula-praticando os PCNs. ROJO, Roxane (Org.) Mercado de letras, Campinas, SP 2000. BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e Filosofia da linguagem. S. Paulo: Hucitec.1999. _____. Estética da criação verbal. S. Paulo Martins Fontes. 2000. BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Portuguesa – 5ª a 8ª série. Local: MEC/SEF; editora. 1998. BATISTA, Antônio Augusto; ROJO, Roxane. Livros escolares no Brasil: a produção científica. In: COSTA VAL, M. Graça; MARCUSCHI, Beth (Orgs.). Livro didático de Língua Portuguesa: letramento, inclusão e cidadania. Belo Horizonte: CEALE/Autêntica, 2005. COSTA VAL, Mª da Graça. “O que é produção de textos na escola” In Rev. Presença pedagógica nº 20, mar/abr:1998. _____. Texto, textualidade e textualização. IN: CECCANTINI, J.L. Tápias; PEREIRA, Rony F.; ZANCHETTA JR., Juvenal. Pedagogia Cidadã: cadernos de formação: Língua Portuguesa. v. 1.São Paulo: UNESP, Pró-Reitoria de Graduação, 2004. p. 113-128. DIONÍSIO, Ângela. BEZERRA, Mª Auxiliadora. O livro didático de Português, Múltiplos Olhares. Editora Lucerna. Rio de Janeiro.2001. LEAL, Leiva de Figueiredo Viana. A formação do produtor de texto escrito na escola: Uma análise das relações entre os processos interlocutivos e os processos de ensino. In Reflexões sobre práticas escolares de produção de textos – o sujeito autor. ROCHA, Gladys; COSTA VAL, Mª da Graça (Org.). Autêntica, BH, 2005 p. 53/67. MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: o que são e como se constituem. Recife: UFPE, 2000. (versão preliminar inédita). NEVES, Iara C. B. SOUZA. J. V.; SCHAFFER. N. O; GURDES, P.C; KLUSener.R. Ler e escrever: Um

compromisso de todas as áreas. Editora UFRGS. Porto Alegre.1998. ROJO, Roxane, Modos de transposição dos PCNs às práticas de sala de aula : progressão curricular e projetos”. In : A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. Mercado de Letras, São Paulo, 2000. RUIZ, Eliane. Como se corrige redação na escola. Mercado de letras. Campinas.2001. KATO, Mary. O aprendizado da leitura. São Paulo: Martins Fontes, 1995. MOLINA, Olga. Ler para aprender: desenvolvimento de habilidades de estudo. São Paulo: EPU, 1992. SMITH, Frank. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. Porto Alegre: artes Médicas,1989. SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. DIONÍSIO, A . P. et alii. (org). Gêneros Textuais e Ensino. Editora Lucerna, 2002.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Conteúdo Programático: As artes visuais e suas linguagens. Elementos das linguagens visuais. Arte e comunicação, arte e expressão. Ensino de arte no Brasil: história, conceitos, metodologias/abordagens e objetivos na educação escolar. Conteúdos e procedimentos em ensino escolar de arte. Processos de avaliação de aprendizagem no ensino de arte. História das artes visuais: Da Pré-História aos dias atuais; Arte no Brasil: do período pré-colonial à contemporaneidade; as artes visuais entre os índios; arte afro-brasileira. As novas tecnologias e o ensino das artes visuais. Cinema e educação em arte. Ensino de arte, interdisciplinaridade e interculturalidade. **Sugestões Bibliográficas:** ARGAN, Giulio C. Arte Moderna. São Paulo: Companhia das Letras. BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos. São Paulo: Perspectiva. BARBOSA, Ana Mae (org.). Arte-educação: leitura no sub-solo. São Paulo: Cortez. Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais. São Paulo: Cortez. COLI, Jorge. O que é arte. São Paulo: Brasiliense. DUARTE, Rosália. Cinema e educação. Belo Horizonte: Autêntica. FUSARI & FERRAZ. Arte na educação escolar. São Paulo: Cortez. GOMBRICH, E. H. A história da arte. Rio de Janeiro: Zahar. IAVELBERG, Rosa. O desenho cultivado da criança: prática e formação de educadores. Porto Alegre: Zouk. MARTINS, Mirian C. F. D. Didática do ensino de arte: a língua do mundo: poetfruir e conhecer arte. São Paulo: FTD. OSTROWER, Fayga. Universos da arte. Rio de Janeiro: Campus. ROSSI, Maria Helena W. Imagens que falam: leitura da arte na escola. Porto Alegre: Mediação. ZANINI, Walter (org.). História geral da arte no Brasil. São Paulo: Instituto Walther Moreira Salles. HAUSER, A. História social da arte e da literatura. São Paulo: Martins Fontes,1998.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo Programático: A Educação Física e no currículo escolar. A história da Educação Física. Métodos e técnicas da Educação Física. Didática específica da Educação Física. Educação Física e Aprendizagem social. Educação Física e contexto social. As novas tendências da Educação Física: Educação Física Humanista, Educação Física Progressista e a Cultura Corporal. Educação Física Escolar, crescimento e desenvolvimento: diferentes abordagens. Desportos: técnicas fundamentais e regras oficiais. Recreação e lazer: conceito e finalidades. Fisiologia do exercício. A Educação Física e os parâmetros curriculares. **Sugestões Bibliográficas:** COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física, SP, ed. Cortez. BRACHT, Valter. Educação Física e aprendizagem social. Magister, 1992. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Lei nº 9.394 de 20 / 12 / 1996. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. MEC/SEF, 1997. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. MEC/SEF, 1998. CASTELLANI FILHO, Lino. Educação Física no Brasil: a história que não se conta. Papyrus, COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. Cortez. GUIRALDELLI JR, Paulo. Educação Física

progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a educação física brasileira. 2ª ed. Loyola. MATHEWS & FOX. Bases fisiológicas da educação física e dos desportos. Interamericana. Regras Oficiais (vôleibol, natação, handebol, basquetebol etc.). WEINECK, Jurgen. Treinamento ideal. 9ª ed. Manole. TEIXEIRA, H. Ventura. Educação Física e desportos. 4ª Ed. Saraiva. 1999. FARIA JR., Alfredo Gomes (org). Introdução à Educação Física. Editora Corpus. MORENO, Guilherme. 1000 Jogos de Condicionamento Físico. Editora Sprint. Revista Brasileira Ciência do Esporte. Editora Autores Associados.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE INGLÊS

Conteúdo Programático: Compreensão de textos: textos de diversos tipos, de padrão contemporâneo, e provenientes de diversas fontes e níveis de dificuldade. Prefixes and Sufixes. Passive voice. Reported Speech. Comparatives / Superlatives. Verb Tenses. Relative Pronouns. Modal Auxiliary Verbs. Personal Pronouns. Possessive Adjectives and Pronouns. Definite and Indefinite Pronouns. Conditional Sentences. False Friends. Quantifiers: much/ many; very/very much; so/so much/ so many; too/too much/ too many; enough. Prepositions. Discourse Markers. Special Difficulties: raise/rise; lay/lie; rob/steal; spend/waste; used to/to be used to; would rather/ had better; borrow/lend; lose/miss; remember/remind; say/tell. Noun phrases, Verb phrases, Phrasal Verbs, Prepositional Phrases, Adjective Phrases, Noun clauses, Adjective clauses, Adverbial clauses. A Língua Inglesa e os parâmetros curriculares. **Sugestões bibliográficas:** KLEIMAN, A. Leitura : Ensino e Pesquisa. Campinas, Pontes. VINCE, Michael. Advanced Language Practice. MacMillan Heinemann English Language Teaching. MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press. ALEXANDER, L.G. Right Word, Wrong Word. Longman. The practice of English language teaching (new edition) - Jeremy Harmer - Longman. Teaching reading skills in a foreign language. Christine Nutall - Principles of language learning and teaching - H.Douglas Brown. - Prentice Hall Regents. Englewood Cliffs, NJ. English for the teacher - Mary Spratt - Cambridge University Press. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua estrangeira. Practical English Usage. Michael Swan - Oxford. Advanced grammar in use - Martin Hewings - Cambridge University Press. A student's grammar of the English language. - Sidney Greenbaum and Randolph Quirk - Longman. Collins Cobuild - English grammar / student's grammar. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua estrangeira.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Conteúdo Programático: Teoria dos Conjuntos. Conjuntos Numéricos. Elementos Básicos de Teoria dos Números: Aritmética Modular, Múltiplos e Divisores, MDC e MMC. Polinômios. Equações do primeiro e segundo grau. Razões, Proporções e Grandezas Proporcionais. Regra de Três Simples e Composta. Porcentagem. Juros Simples. Juros Compostos. Progressões Aritméticas. Progressões Geométricas. Relações e Funções. Funções polinomiais do primeiro e do segundo grau. Função Exponencial. Função Logarítmica. Funções Trigonométricas. Matrizes, Determinantes e Sistemas lineares. Análise Combinatória Simples e com Repetição. Cálculo de Probabilidades. Elementos de Estatística: Tabelas, Gráficos, Distribuições de Freqüências, Medidas de Posição. Geometria Plana: ângulos, polígonos, triângulos, quadriláteros, semelhança de triângulos, relações métricas nos triângulos retângulos e nos círculos, áreas de superfícies planas. Geometria Espacial: Poliedros, Prismas e Cilindros, Pirâmides e Cones, Esfera e Suas partes. Geometria Analítica: ponto, reta, circunferência. Limites e Derivadas: Aplicações. Questões de Raciocínio Lógico Matemático. A Matemática no contexto dos Parâmetros Curriculares Nacionais. **Sugestões Bibliográficas:** BARBOSA, J L M., Geometria Euclidiana Plana. Coleção Professor de Matemática, SBM. Rio de Janeiro, 1985. BIGODE, A. J. LOPES. Matemática hoje é feita assim. FTD. CARVALHO, S. Estatística Básica, Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. DANTE, L R - Matemática: contexto e aplicações

(volumes 1, 2 e 3). São Paulo: Editora Ática, 1999. GIOVANNI, J. R e BONJORNO, J. R: Matemática. FTD. IMENES & LELLIS: Matemática. Scipione. IEZZI, G *et alli* – Fundamentos de Matemática Elementar Volumes 1 a 10. Atual Editora. São Paulo, 1993. LEITHOLD, L. O Cálculo com Geometria Analítica - vol. I. Ed. Harbra. LOPES, M. L. M. Leite, NASSER, L: Geometria na era da imagem e do movimento. UFRJ. MACHADO, A, S. Matemática: Temas e Metas. Atual. MARCONDES, Gentil e Sérgio: Matemática. Ática. MEC/SEF: Parâmetros Curriculares Nacionais, Matemática de 5ª /8ª. MORGADO, A C e outros. Progressões e Matemática Financeira (Coleção do Professor de Matemática). Rio de Janeiro: SBM / IMPA, 1993. MORGADO, A. C e outros – *Análise Combinatória e Probabilidades* – SBM /IMPA, 1993. SÁ, I. P. Matemática Financeira na Educação Básica (Para Educadores Matemáticos). Rio de Janeiro: Ed. Sotese, 2005. SCHEIRNERMAN, E, R. Matemática Discreta: Uma Introdução. SP: Thomsom Learning Edições, 2006. SMOLE, K e DINIZ, M I, Matemática Ensino Médio (3 volumes), São Paulo: Saraiva, 2003. STEWART, J., Cálculo, Vol. I, Pioneira Thomson Learning, 2002. TINOCO, L e outros: Razões e Proporções. Instituto de Matemática/UFRJ, Projeto Fundação, 1997.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS

Conteúdo Programático: DIVERSIDADE DE VIDA: A vida nos ecossistemas brasileiros, critérios de classificação dos seres vivos, classificação em cinco reinos e caracterização geral dos filos quantos às funções vitais e representantes mais característicos, cadeias e teias alimentares, impactos ambientais e extinção de espécie. DIVERSIDADE DE MATERIAIS, materiais e suas propriedades, reações químicas: ocorrência, identificação e representação, elementos químicos, misturas, combinações, métodos de separação de misturas, estados físicos da matéria, mudanças de estado, o ar e suas propriedades e composição. CONSERVAÇÃO E MANEJO DOS SOLOS: solos - formação, fertilidade e conservação, técnicas de conservação dos solos. DECOMPOSIÇÃO DE MATERIAIS: ação de microorganismos na produção de alimentos, ação dos microorganismos na ciclagem da matéria. QUALIDADE DE ÁGUA E DE VIDA: disponibilidade e tratamento de água, doenças de veiculação hídrica. ENERGIA NOS AMBIENTES: transformações e transferências de energia, obtenção de energia pelos seres vivos. EVOLUÇÃO DOS SERES VIVOS: fósseis como evidências da evolução, a seleção natural, adaptações reprodutivas dos seres vivos. A DINÂMICA DO CORPO HUMANO: sistemas do corpo humano e suas interações, funções de nutrição no corpo humano, Doenças infecciosas e parasitárias saúde preventiva. SEXUALIDADE: reprodução humana: características e ação hormonal, métodos contraceptivos, doenças sexualmente transmissíveis, mudanças na adolescência. INTERAÇÕES COM OS ESTÍMULOS DO AMBIENTE: drogas e sistema nervoso, luz e visão, produzindo e percebendo os sons. UNIVERSO: astros, sistema solar, o sol como fonte de energia (luz e calor), movimentos da terra e da lua e suas conseqüências. FUNDAMENTOS DA FÍSICA: força, movimento retilíneo uniforme, gravidade, maquina simples, espelhos planos e curvos, eletricidade, magnetismo. Parâmetros Curriculares Nacionais Para o Ensino Fundamental de Ciências. **Sugestões Bibliográficas:** AMABIS e MARTHO. Biologia. Vols.1,2 e3 Moderna. BARNES, e outros. Os invertebrados, uma nova síntese. Atheneu, 1995. BRAGA, Magda, F. Metodologia de Ensino de Ciências Físicas e Biológicas. Ed. Le , 1997. FARIA, P. Romildo. Fundamentos de Astronomia. Papirus. FONTINHA, S e SILVA P.(Terra, um planeta vivo? Os seres vivos? O Homem/ Química e Física.) GASPARELLO, Alberto. Experiências de Ciências para o Primeiro Grau. GEWANDSZNAJDER, F. Ecologia Hoje conservação da natureza. Ática. JACOB, Stanley W. Anatomia e Fisiologia Humana. Guanabara Koogan, 2000. JUNQUEIRA, L.C. Histologia básica. Guanabara Koogan, 1999. MARCONDES, A. Biologia, ciência da vida: seres vivos. Atual, 2000. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. MOURÃO, R. Rogério. Manual do Astrônomo. Zahar ed. ODUM, E. Ecologia.

Pioneira, 1969. ORR, R. Biologia dos vertebrados. Ed. Universitária. Roca, 1996. PESSOA, O. F. Os caminhos da vida. Scipione, 2001.

ESPECÍFICA PARA O PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Conteúdo Programático: Geografia: a história do pensamento geográfico. Conceitos, temas e teorias da Geografia. Espaço da natureza: as inter-relações entre os diferentes componentes do quadro natural; principais formas e estruturas do relevo terrestre (gênese e evolução); grandes conjuntos climatobotânicos; águas oceânicas e continentais: importância econômica; usos e problemas. Quadro natural: recursos e aproveitamento econômico; sensibilidade do meio-ambiente à ação do homem e estratégias para seu uso e conservação. A questão da energia no mundo: as diversas fontes de energia, seus usos e consequências. As mudanças ambientais globais. A organização do espaço mundial: a produção e a organização do espaço mundial; da Guerra Fria à nova ordem mundial; as transformações políticas do mundo contemporâneo; as alianças e disputas entre as grandes potências; a independência e a desigualdade nas relações entre as grandes potências e os demais países; os conflitos étnicos atuais e a questão das nacionalidades; os blocos econômicos. A geopolítica da globalização: os fluxos da economia global. Cidades e urbanização nos mundos desenvolvido e subdesenvolvido: metrópoles, cidades globais e redes urbanas. A população mundial: distribuição; as diferenças no crescimento das populações; teorias demográficas e desenvolvimento socioeconômico; a distribuição social e espacial da riqueza e as condições de vida; conflitos étnico-nacionalistas, movimentos separatistas e terrorismo; movimentos populacionais e globalização. As atividades econômicas: o processo industrial e a organização e produção do espaço; localização das indústrias; a industrialização nos países desenvolvidos e nos subdesenvolvidos; as atividades agropecuárias e extrativas nos países centrais e periféricos. O espaço brasileiro: Processo de ocupação e valorização territorial do Brasil: apropriação e produção do espaço. O Brasil na economia mundial. As formas do espaço brasileiro. As regionalizações e as grandes unidades regionais. A estruturação do Espaço Geográfico Brasileiro: a atuação do capital privado e o papel do Estado nas políticas territoriais; a dinâmica sócio-espacial: metropolização e urbanização. Cidades e urbanização no Brasil: metrópoles, redes urbanas e meio ambiente urbano. O processo de industrialização e a redefinição da atividade industrial na dinâmica sócio-espacial; as atividades agropecuárias e extrativas. A questão da terra e do trabalho no campo. Infraestrutura e desenvolvimento das atividades de telecomunicação e de transporte no Brasil. A população brasileira: formação étnica, crescimento e políticas demográficas, estrutura etária e movimentos populacionais. População e atividades econômicas. Sociedade e natureza no Espaço Brasileiro: os grandes domínios morfoclimáticos; os recursos naturais, distribuição e aproveitamento; os resultados das intervenções da sociedade na natureza. Fontes alternativas e energia no Brasil. A dinâmica dos elementos da natureza: atmosférica, hidrológica e litosférica. Os Parâmetros Curriculares de Geografia: ensino fundamental e médio. **Sugestões Bibliográficas** BOLIGIAN, L. e ALVES, A. Geografia – espaço e vivência. São Paulo, Atual. CASTELLS, M. A sociedade em rede. Volume I. São Paulo: Paz e Terra. CASTRO, I.E., GOMES, P.C.C. e CORRÊA, R.L. (orgs.) Geografia: Conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. COELHO, M.A. e TERRA, L. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna. CORRÊA, R. L. Região e organização espacial. São Paulo: Editora Ática. CORRÊA, R. L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. GEIGER, P.P. As formas do espaço brasileiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. HOBBSAWM, E. A Era dos extremos. O Breve Século XX: 1914-1991. Cia das Letras. IANNI, O. A era do globalismo. 5ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. LUCCHI, E. A.; BRANCO, A. L. e MENDONÇA, C. Território e sociedade no mundo globalizado: Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Saraiva.

MAGNOLI, D. O mundo contemporâneo: os grandes acontecimentos mundiais da Guerra Fria aos nossos dias. São Paulo: Atual. MAGNOLI, D. e ARAÚJO, R. Projeto de Ensino de Geografia. Natureza, Tecnologias, Sociedades. Geografia do Brasil. São Paulo: Moderna. MAGNOLI, D. e ARAÚJO, R. Projeto de Ensino de Geografia. Natureza, Tecnologias, Sociedades. Geografia Geral. São Paulo: Moderna. MAGNOLI, D. e ARAÚJO, R. Geografia: a construção do mundo – Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Moderna. MORAES, A.C.R. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Hucitec. MOREIRA, I. O Espaço Geográfico. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Editora Ática. MOREIRA, J.C. e SENE, E. Geografia para o ensino médio. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione. PORTO-GONÇALVES, C.W. O desafio ambiental. Rio de Janeiro: Record. ROSS, J.L.S. (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: EDUSP. SANTOS, M. Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record. SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo; razão e emoção. São Paulo: EDUSP. SENE, EUSTÁQUIO E MOREIRA, JOÃO CARLOS. Geografia Geral e do Brasil. Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo: Scipione. SILVEIRA, M. L. (org.). Continente em chamas – globalização e território na América Latina. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. SOUZA, M.L. O desafio metropolitano: um estudo sobre a problemática sócio-espacial nas metrópoles brasileiras. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. SPOSITO, E.S. Geografia e Filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: UNESP. TAMDJIAN, J.O e MENDES, I.L. Geografia Geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço. São Paulo: FTD. VESENTINI, José William. Geografia - Série Brasil. São Paulo: Ática. PCNs de Geografia(ensino fundamental e médio). CASTELAR, Sonia. Educação Geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: contexto, 2005. CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e construção de Conhecimentos. Campinas, SP: Papyrus. 1998. MACHADO, Nilson José. Sobre a idéia de competência. In: PERRENOUD, Philippe et al (org). As competências para ensinar no século XXI. A formação de professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002. MARTINELLI, Marcello. Mapas da Geografia e Cartografia Temática. São Paulo:Contexto, 2003. VYGOTSKY, L.S. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984. ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. MENDONÇA, Francisco; KOZEL, Salete. (orgs) Elementos de Epistemologia da Geografia Contemporânea. Curitiba: PR: Editora UFPR, 2004. SPOSITO, Eliseu Savério. Geografia e Filosofia. Contribuição o ensino do pensamento geográfico. CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002. ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do Desenho ao Mapa: Iniciação Cartográfica. São Paulo: Contexto, 2001. 115p. ATLAS GEOGRÁFICO. IBGE, 2002. SIMIELLI, Maria Elena Ramos. Primeiros Mapas - Como entender e construir. (4 volumes). São Paulo: Ática, 1993. AB´SABER, Aziz Os domínios de Natureza no Brasil. Potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003. CONTI, José Bueno. Clima e meio ambiente. São Paulo: Atual, 1998. CARLOS, Ana Fani A. (org) Dilemas Urbanos. São Paulo: Contexto, 2003. CASTRO, Iná et al (org.) Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 1995. GONÇAVES-PORTO, Carlos W. O desafio ambiental. São Paulo:Record, 2004. ROSS, Jurandir L.S. (org). Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001. SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. SANTOS, Milton. Por uma outra globalização. São Paulo: Record, 2000. _____ As metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1986. SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. MORIN, Edgar. Terra-Pátria. Porto Alegre: Sulina, 1995. BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela Terra. Petrópolis: Vozes, 1999.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE HISTÓRIA

Conteúdo Programático: Tendências historiográficas: teorias, metodologias e conceituações. A História no contexto dos Parâmetros Curriculares Nacionais. . Os primeiros homens e seus modos de vida. As primeiras civilizações – Antigüidade Oriental e Ocidental (Grécia e Roma). Religiões monoteístas: judaísmo, cristianismo e islamismo. A transição da Antigüidade para a Idade Média. A sociedade feudal. A Igreja medieval. O Renascimento Comercial e Urbano. A crise do século XIV. . O Renascimento. Reforma e Contra-Reforma. A formação dos Estados Nacionais. A expansão marítima e comercial europeia. Iluminismo. As revoluções inglesa e francesa. . A Revolução Industrial e a consolidação do capitalismo. A organização da classe operária e o ideário socialista. Da corrida imperialista à Primeira Guerra Mundial. A Revolução Russa. A Europa Entre Guerras e a ascensão dos regimes totalitários. A Segunda Guerra Mundial. A Guerra Fria. A descolonização da Ásia e da África. A crise do socialismo e a construção da Nova Ordem Mundial. A hegemonia norte-americana e o terror. As civilizações pré-colombianas. A invasão europeia e o confronto cultural. As modalidades de exploração da mão-de-obra indígena. O sistema de plantation. A crise do Antigo Regime e a formação das nações latino-americanas. A Independência dos E.U.A. A relação dos E.U.A. com a América Latina: da Doutrina Monroe à Aliança para o Progresso. História do Brasil: A organização das comunidades indígenas. A ocupação do território, a implantação do escravismo e a resistência negra. O papel da Igreja na colonização: missões e catequese. A organização socioeconômica das zonas aurífera e açucareira. A administração colonial. Entradas, Bandeiras e a ocupação do território. A Independência do Brasil. Política, sociedade e economia no Brasil imperial. O fim da monarquia. A transição do trabalho escravo para o trabalho assalariado. A formação da classe operária brasileira. A República Velha. A Era Vargas. O retorno à democracia: Brasil de 1946 à 1964. O Governo JK. O Golpe de 1964 e a Ditadura militar no Brasil: sociedade, política e economia. A redemocratização: Do Governo Sarney ao governo Lula. **Sugestões Bibliográficas:** ABREU, Martha (org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003. ARRUDA, José Jobson de. História Antiga e Medieval. São Paulo: Ática, 1997. _____. História Moderna e Contemporânea. São Paulo: Ática, 1997. BENJAMIM, Roberto. A África está em nós. João Pessoa: Editora Grafset, 2003. BITTENCOURT, Maria Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004. BRASIL. Lei n.9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, seção 1, Brasília, 23 dez.1996. BRASIL. Lei n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei 9 394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. In: Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC / Secretaria Especial de Políticas de Promoção de Igualdade Racial / Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2004. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: história. Brasília: MEC / SEF, 1998. CADIOU, François [et al.]. Como se faz a história: historiografia, método e pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. DEL PRIORE, Mary e VENÂNCIO, Renato P. O livro de ouro da História do Brasil. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001. _____. Ancestrais: uma introdução à História da África Atlântica. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. HILL, Chistopher. O eleito de Deus. São Paulo: Companhia das Letras, 2001. HOBBSAWM, Eric J. A era dos extremos: o breve século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. _____. A era das revoluções: 1789-1845. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. KARNAL, Leandro (org.). História na sala

de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003. LE GOFF, Jacques. A História Nova. São Paulo: Martins Fontes, 1998. _____; NORA, Pierre (org.). História e memória. Campinas: UNICAMP, 1992. MENDONÇA, Sonia Regina de; FONTES, Virgínia Maria. História do Brasil recente: 1964-1992. São Paulo: Ática, 2004. SCHAYDER, José Pontes.

ESPECÍFICA PARA PROFESSOR DE ESPANHOL

Conteúdo Programático: O substantivo e o adjetivo: gênero, número e grau. O uso de determinantes do substantivo: o artigo, o demonstrativo e o possessivo. Os pronomes. Os numerais. O emprego do verbo: tempos e modos. Os advérbios e as locuções. O léxico espanhol: as dificuldades específicas dos lusofalantes. A unidade e a diversidade da língua espanhola. Acentuação gráfica. Numerais. Sintaxe da frase. **Sugestões Bibliográficas:** BUITRAGO, Alberto. *Diccionario de dichos y frases hechas*. Madrid: Espasa Calpe, 1999. GÓMEZ TORREGO, Leonardo. *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM, 2000. JUNCEDA, Luis. *Diccionario de refranes*. Madrid: Espasa Calpe, 1998. MATTEBOM, Francisco. *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Edelsa, 1995, 2v. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 1995, 2v. SECO, Manuel. *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 1994. SECO, Manuel. *Gramática esencial de español*. Madrid, Espasa Calpe, 1989.

ESPECÍFICA PARA PEDAGOGO

Conteúdo Programático: História da Educação; Psicologia da Educação; Trabalho e Educação; Currículo; Avaliação da Aprendizagem; Alfabetização; Educação de Jovens e Adultos; Educação e Tecnologias; Legislação de Ensino; Parâmetros Curriculares Nacionais; Educação e Ludicidade; Educação Ambiental; Educação e Saúde; Sexualidade e Educação; Ética e Diversidade; Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar; Planejamento. Educacional; Educação Inclusiva; História e Educação Pública; Língua(gem), Poder e Práticas Educacionais; Educação e Cidadania. **Sugestões Bibliográficas:** A Importância do Ato de Ler – Paulo Freire - Col. Questões Desafios - ed.: Cortez. História das Idéias Pedagógicas - Moacir Gadotti - Série Educação - ed.: Ática. Escola Cidadã - Moacir Gadotti - Questões da Nossa Época - ed.: Cortez. Letramento : Um Tema em Três Gêneros – Magda Soares - Autêntica Editora. Avaliação da Aprendizagem Escolar – Cipriano Luckesi - ed.: Cortez. Pedagogia da Esperança - Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido – Paulo Freire - ed.: Paz e Terra. Vygotsky - Uma Perspectiva Histórico-cultural - Teresa Cristina Rego - ed.: Vozes. A Nova LDB: Ranços e Avanços – Pedro Demo - ed.: Papyrus. Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental – Néelson Piletti - ed.: Ática. O Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança - Laurinda Almeida e Maria Placco – ed.: Loyola. História da Educação – Néelson Piletti - col. Educação - ed.: Ática. Planejamento Dialógico – Paulo Roberto Padilha - ed.: Cortez. Pensamento Pedagógico Brasileiro - Moacir Gadotti - ed.: Ática. Parâmetros Curriculares Nacionais – Temas Transversais. Redes digitais e metamorfose do aprender – Hugo Assmann - ed.: Vozes. Educação e Crise do Trabalho: perspectivas de final de século – Gaudêncio Frigotto - ed.: Vozes. Parecer CNE/CEB nº 11/2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para Jovens e Adultos. Projeto Político-pedagógico da Escola: uma construção possível – Ilma Passos - ed.: Papyrus.